



GIÁO DỤC ĐỘNG CƠ HỌC TẬP CHO HỌC VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG AN NINH NHÂN DÂN II



Đại tá, ThS. Phạm Minh Văn *

Tóm tắt nội dung: *Giáo dục động cơ học tập cho học viên Trường Cao đẳng An ninh nhân dân II là vấn đề hết sức quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo của nhà trường. Thực tiễn trong những năm qua, bên cạnh những học viên có động cơ học tập tốt, một bộ phận học viên chưa xác định đúng đắn động cơ học tập ảnh hưởng tới chất lượng công tác giáo dục đào tạo. Trên cơ sở tổng kết thực tiễn công tác giáo dục đào tạo của nhà trường, tác giả rút ra một số nguyên nhân cơ bản của động cơ học tập chưa đúng đắn, đồng thời đề ra những giải pháp nhằm giáo dục động cơ học tập cho học viên Trường Cao đẳng An ninh nhân dân II trong giai đoạn hiện nay.*

Trường Cao đẳng An ninh nhân dân II với bề dày lịch sử 39 năm xây dựng và trưởng thành dưới sự lãnh đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu cùng với nỗ lực phấn đấu của tất cả cán bộ, giảng viên, công nhân viên và học viên nhà trường đã hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ chính trị mà Đảng, Nhà nước và ngành Công an giao cho. Trong giai đoạn hiện nay, nhiệm vụ của nhà trường là tập trung vào việc nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo. Trong đó, giáo dục động cơ học tập, rèn luyện cho học viên là một yêu cầu hết sức quan trọng. Vấn đề đặt ra là cần phải làm rõ động cơ học tập của học viên nhà trường để từ đó tìm ra giải pháp phù hợp nhằm tác động vào người học với mục đích nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo trong nhà trường.

Thực tiễn trong những năm qua, học viên Trường Cao đẳng An ninh nhân dân II cơ bản đã xác định đúng đắn động cơ học tập của mình. Họ nhận thức được rằng: Khi đã bước chân vào trường Công an thì cũng chính thức trở thành cán bộ chiến sỹ Công an, nhiệm vụ của người học viên là phải không ngừng học tập và rèn luyện nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu cách mạng trong giai đoạn mới. Nhận thức được điều đó, đa phần học viên

nỗ lực phấn đấu học tập nâng cao trình độ về mọi mặt, thường xuyên rèn luyện đạo đức, nhân cách của người Công an cách mạng; trong học tập và rèn luyện đã khắc phục mọi khó khăn, thử thách để tự vươn lên.

Đảng ủy, Ban Giám hiệu thường xuyên lãnh đạo, chỉ đạo xây dựng phong trào dạy tốt, học tốt và ngày càng đi vào chất lượng, hiệu quả. Nhà trường chú trọng giáo dục, khơi dậy tinh thần say mê học tập, xác định đúng đắn động cơ, mục đích, phương pháp học tập... Có nhiều tấm gương học viên tiêu biểu khắc phục khó khăn để học tập đạt kết quả cao. Qua báo cáo kết quả học tập, rèn luyện tại các Hội nghị điển hình tiên tiến của nhà trường cho thấy số lượng học viên học khá, giỏi ngày càng tăng lên: Năm học 2013 - 2014, số học viên có kết quả học khá, giỏi chiếm tỷ lệ 35,84%; năm học 2014 - 2015 là 41,82%.

Tuy nhiên, bên cạnh những mặt tích cực, một bộ phận học viên chưa xác định đúng đắn động cơ học tập, có tư tưởng trung bình chủ nghĩa, thiếu sự say mê tìm tòi, nghiên cứu phương pháp học tập khoa học; chưa tận dụng

* Trưởng Bộ môn Tâm lý,
Trường Cao đẳng An ninh nhân dân II.



hết thời gian để học tập, nghiên cứu tự học,... nhất là số học viên cử tuyển và cán bộ đi học ảnh hưởng không nhỏ tới chất lượng công tác giáo dục đào tạo của nhà trường. Theo kết quả phân loại học tập của học viên, số học viên có kết quả học tập đạt loại trung bình, trung bình khá chiếm đa số: Năm học 2013 - 2014 chiếm 60,16%; năm học 2014 - 2015 là 55,23%. Số học viên đạt loại yếu, kém chiếm tỷ lệ khá cao: Năm học 2013 - 2014 chiếm 4%; năm học 2014 - 2015 là 2,95%. Những học viên có kết quả phân loại học tập trung bình, yếu, kém tập trung chủ yếu vào số học viên cử tuyển và cán bộ đi học, điều này phản ánh đúng thực trạng về động cơ học tập của học viên nhà trường.

Nghiên cứu về động cơ học tập chưa đúng đắn của một bộ phận học viên Trường Cao đẳng An ninh nhân dân II có thể rút ra những nguyên nhân cơ bản sau:

Thứ nhất, do nhận thức chưa đầy đủ, đúng đắn về động cơ, mục đích học tập. Học cho ai? Học để làm gì? Từ đó, động lực thúc đẩy học viên học tập không phải là nhu cầu nhận thức và nhu cầu phục vụ nghề nghiệp, phục vụ xã hội, mà học để có tấm bằng, có một nghề kiếm sống như bao nghề khác. Họ không nhận thức được nhiệm vụ cao cả, một nghề nghiệp vinh dự đó là bảo vệ Đảng, Nhà nước, bảo vệ sự bình yên và hạnh phúc của nhân dân.

Thứ hai, một số học viên cho rằng đã vào trường Công an thì đương nhiên trở thành cán bộ Công an, sau khi ra trường có công việc làm ngay, không cần phải có tấm bằng loại khá giỏi để xin việc, để được tuyển dụng, để được chỗ làm tốt... Đây cũng là một nguyên nhân của động cơ học tập không đúng đắn, họ có tư tưởng trung bình chủ nghĩa, ý thức học tập chưa nghiêm túc; nhất là số học viên cử tuyển và một số cán bộ đi học.

Thứ ba, những tác động tiêu cực của cơ chế thị trường cũng là một trong những nguyên nhân ảnh hưởng đến động cơ học tập của học viên. Một số học viên thông qua cơ chế xin - cho, quan hệ thầy - trò không lành mạnh... cốt

để đạt được mục đích của mình mà không cần phải cố gắng học tập tốt, miễn sao có được tấm bằng tốt nghiệp và quan trọng hơn với họ là sau khi ra trường thông qua các mối quan hệ để xin được chỗ làm tốt, có nhiều lợi ích cá nhân.

Thứ tư, môi trường giáo dục của nhà trường, của tập thể lớp, đoàn thanh niên, hội phụ nữ... trong việc quản lý, giáo dục học viên nhằm tác động vào động cơ học tập của người học. Nếu nhà trường không thường xuyên tổ chức các phong trào học tập, rèn luyện tốt với các hình thức phong phú, đa dạng lôi cuốn người học; không đổi mới phương pháp dạy học sẽ làm cho học viên nhàm chán thiếu động cơ học tập. Mặt khác, nếu không được tổ chức tốt phong trào tự quản, tự rèn trong tập thể lớp, đoàn thanh niên, hội phụ nữ... sẽ thiếu đi nhân tố tác động tích cực đến người học.

Trên cơ sở phân tích về thực trạng cũng như nguyên nhân ảnh hưởng đến động cơ học tập của học viên Trường Cao đẳng An ninh nhân dân II, tôi xin nêu lên một số giải pháp như sau:

Một là, Đảng ủy, Ban Giám hiệu và các đơn vị Khoa, Phòng, Bộ môn thường xuyên quan tâm, giáo dục học viên xác định động cơ, mục đích học tập đúng đắn, học để phụng sự Tổ quốc, phục vụ nhân dân góp phần vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Việc xác định động cơ học tập cho học viên trong thời gian học tập tại trường là cần thiết, có ý nghĩa rất lớn trong thực hiện nhiệm vụ của họ sau này. Học viên phải xác định động cơ học tập cho mình, học không chỉ để có công ăn việc làm, để mưu sinh cuộc sống mà học để làm người, học để nâng cao hiểu biết, học để có kiến thức phục vụ Tổ quốc, phục vụ nhân dân. Là chiến sỹ Công an trong giai đoạn hiện nay, để thích ứng với nhiệm vụ của mình đòi hỏi cần phải có một kiến thức nhất định về chính trị, pháp luật và đặc biệt là trình độ nghiệp vụ chuyên môn cao. Học viên cần phải nhận thức rằng: Chỉ có học tập mới nâng cao trí tuệ của mình, mới có khả năng tiếp cận những thành tựu khoa học - kỹ thuật, những kinh nghiệm trong



đấu tranh phòng chống tội phạm, nhất là các loại tội phạm công nghệ cao. Muốn vậy, học viên cần phải tích cực, chủ động trong học tập. Học ở thầy, học ở bạn, học ở ngoài xã hội. Không chỉ học ở trong chương trình đào tạo của nhà trường mà phải trang bị thêm những kiến thức khoa học trên các lĩnh vực khác, phải biết tận dụng mọi cơ hội để học tập. Học để có tay nghề giỏi, nắm bắt được chuyên môn nghiệp vụ, nâng cao năng lực cho bản thân trong công tác sau này.

Hai là, thường xuyên đổi mới nội dung, phương pháp dạy học phát huy tính tích cực tự giác của học viên, lấy người học làm trung tâm của quá trình dạy và học. Giảng viên cần đổi mới phương pháp dạy học sao cho phù hợp với trình độ người học, tập trung đầu tư vào các phương pháp dạy học tích cực nhằm hình thành tư duy suy luận, tìm hiểu tiếp cận vấn đề; giảng dạy theo hướng gợi mở, làm tăng tính chủ động, tích cực, sáng tạo của học viên; giảm bớt thời gian giảng lý thuyết, tăng thời gian làm bài tập, thảo luận, xêmina, nghiên cứu tự học. Đối với học viên cần chủ động trong việc tiếp thu kiến thức, nâng cao ý thức tự giác học tập, tìm tòi những kiến thức mới để nâng cao trình độ nhận thức, biến tri thức của nhân loại thành tri thức của mình.

Ba là, thực hiện nghiêm túc quy chế thi kiểm tra, thực hiện chế độ khen thưởng, kỷ luật kịp thời. Việc thực hiện nghiêm túc quy chế thi kiểm tra là nhân tố tác động tích cực vào động cơ học tập của học viên. Nếu công tác này được làm nghiêm túc, chặt chẽ sẽ không có cơ hội cho những học viên không có động cơ học tập tốt, tìm cách để quay cóp, chạy thầy, chạy điểm... Nó đảm bảo cho việc đánh giá công bằng, đúng thực chất về kết quả học tập của học viên. Mặt khác, nhà trường cần thực hiện tốt chế độ khen thưởng, kỷ luật đối với học viên. Nhất là những học viên vi phạm quy chế thi, kiểm tra, không hoàn thành nhiệm vụ học tập sẽ có tác động tích cực đến việc nâng cao ý thức học tập của học viên. Thực hiện tốt chính sách khuyến khích đối với học viên học khá, giỏi trong quá trình học

tập tại trường, cũng như sau khi tốt nghiệp về nhận công tác tại địa phương như: Được ưu tiên lựa chọn địa bàn, đơn vị công tác phù hợp với chuyên ngành được đào tạo.

Bốn là, Nhà trường phải thực sự biến quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo trong học viên một cách có hiệu quả. Trong đó, phải chú trọng xây dựng nhiều tập thể vững mạnh, vì tập thể là môi trường học tập, rèn luyện và sinh hoạt của học viên; mọi mối quan hệ của học viên đều được thực hiện trong tập thể, thông qua tập thể. Nếu tập thể tốt thì cá nhân sống trong tập thể ấy sẽ có điều kiện thuận lợi để phấn đấu tốt hơn. Điều này đòi hỏi nhà trường cần quan tâm hơn nữa đến việc xây dựng, tổ chức và bồi dưỡng đội ngũ cán bộ lớp, chi bộ lớp học, cán bộ đoàn, hội thực sự gương mẫu, có kỹ năng và năng lực công tác. Có khả năng học tập tốt, có phẩm chất đạo đức cách mạng, có quan điểm nhìn nhận sự việc một cách khách quan toàn diện. Phát huy vai trò của Chi bộ, Ban cán sự lớp trong tổ chức, thực hiện các phong trào tập thể, nhất là phong trào học tập với nội dung phong phú, phù hợp với đặc điểm của lứa tuổi thanh niên. Có như vậy, đội ngũ cán bộ lớp, cán bộ đoàn, hội mới thực sự là nhân tố điển hình, những tấm gương sáng cho các thành viên trong tập thể noi theo.

Trên đây là một số giải pháp nhằm giáo dục động cơ học tập cho học viên Trường Cao đẳng An ninh nhân dân II. Để nâng cao chất lượng công tác giáo dục đào tạo đòi hỏi phải áp dụng đồng bộ nhiều biện pháp, huy động sức mạnh của nhiều lực lượng tác động đồng thời vào người học. Đối với học viên phải xác định đúng đắn động cơ học tập rèn luyện trong môi trường giáo dục của lực lượng Công an, khắc phục tư tưởng trung bình chủ nghĩa trong học tập, để sau khi ra trường trở thành những chiến sỹ công an có đủ bản lĩnh chính trị, trình độ nghiệp vụ và phẩm chất đạo đức tốt cống hiến sức mình cho sự nghiệp cách mạng của Đảng thực hiện mục tiêu: Dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh./.